

О.А. Белых

*Байкальский государственный университет,
Иркутск, Российская Федерация*

Т.А. Симонова

*МБОУ г. Иркутска «СОШ № 20»,
г. Иркутск, Российская Федерация*

РОЛЬ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В МОТИВАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность создания экологического кружка для учащихся 7–9-х классов с целью углубления знаний, приобретения практических навыков и формирования экологически ответственного поведения школьников. Рассматриваются эффективные формы кружковой работы. Обсуждаются результаты участия школьников в региональных олимпиадах и конкурсах. Приводятся примеры образовательной и воспитательной работы с учащимися.

Ключевые слова: экологическая ответственность; кружковая работа; олимпиадное движение; мотивация.

O.A. Belykh

*Baikal State University,
Irkutsk, the Russian Federation*

T.A. Simonova

*Irkutsk Secondary school № 20,
Irkutsk, the Russian Federation*

THE ROLE OF GROUP WORK IN MOTIVATING STUDENTS ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY

Abstract. The article substantiates the expediency of creating an eco-logical circle for students in grades 7–9 in order to deepen knowledge, acquire practical skills and form an environmentally responsible behavior of schoolchildren. Effective forms of circle work are considered. The results of participation in regional olympiads and competitions are discussed. Examples of educational and upbringing work with students are given.

Keywords: environmental responsibility; circle work; Olympiad movement; motivation.

Каждый регион уникален, поэтому важнейшую роль в экологическом образовании и воспитании учащихся играет изучение природы родного края, местных условий функционирования экосистем. И задача состоит в том, чтобы научить обучающихся ценить и защищать все, что их окружает, и в первую очередь, конечно, любить природу и заботиться о ней как о своем друге [1–4]. На

базе МБОУ г. Иркутска «СОШ № 20» был создан экологический кружок «Юные экологи», который функционирует второй год. На данный момент в нем состоят обучающиеся 8–9-х классов. Согласно уставу кружка, «защитником природы может быть любой учащийся из средней и старшей ступени школы, который готов стать волонтером и оберегать и сохранить мир, в котором живет» [5]. Целью организации является экологическое образование учащихся по направлениям «Воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на земле», «Изучение природы родного края» [6].

Формы работы кружка: проведение рабочих заседаний объединения; исследовательская работа с участием в районных, городских и областных конференциях; изучение научной и научно-популярной литературы и участие в школьных и муниципальных олимпиадах; просветительская работа с учащимися младших классов; организация школьных экологических праздников, акций по сбору макулатуры и технического лома (батарейки).

Для эффективной мотивации школьников организуется практическая деятельность с выездом на природу, участие в научно-практических конференциях, где они набираются опыта у более опытных сверстников. Большую роль в формировании мировоззрения обучающихся играет участие в городских экологических праздниках и акциях. В ходе проведения в школе декад естественно-научных дисциплин школьники задействованы в экологических ролевых играх и конкурсах, где наглядно могут обыграть ту или иную ситуацию и тем самым показать, насколько важно беречь и любить природу родного края [7; 8]. Интересным нововведением является привлечение экспертов из вузов г. Иркутска, природоохранных ведомств и общественных организаций [9]. Возможность послушать представителей научной общественности, пообщаться с ними позволяет детям узнать об актуальных экологических проблемах в регионе, познакомиться с современными методами естественно-научных исследований и способами мониторинга природной ситуации, открывает им перспективу получения профессии, связанной с изучением и защитой окружающей среды.

Как указывается в педагогической литературе, работа с талантливыми детьми, увлеченными экологией, всегда была и остается приоритетным направлением в деятельности педагога. Участие обучающихся в различных экологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках детских работ свидетельствует о пристальном внимании к достижениям детей на государственном уровне, поэтому следует сделать вывод, что общеобразовательное учреждение является как раз тем местом, где каждый обучающийся может раскрыть свой талант в той или иной области, в том числе и такие одаренные дети, которые выделяются среди сверстников любознательностью и заинтересованностью в творчестве [10].

В МБОУ г. Иркутска «СОШ № 20» немало талантливых детей. Они не раз становились призерами и победителями различных мероприятий на муниципальном, окружном, городском и российском уровне. Результаты работы кружка «Юные экологи» представлены в таблице.

Показатели эффективности кружковой работы МБОУ г. Иркутска «СОШ № 20»

2019/20 учебный год	Результат	2020/21 учебный год	Результат
Городской открытый конкурс «День Сибири»	Диплом Департамента образования г. Иркутска за 1-е место (1 чел., 7-й класс)	Городская экологическая игра «Зеленая экономика — зеленый мир» в рамках городского экологического марафона	Грамота Департамента образования г. Иркутска за 2-е место (4 чел., 9-й класс)
Региональный экологический детский фестиваль «Экодетство»	ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», сертификат участника (3 чел., 8-й класс, 2 чел., 7-й класс)	Викторина «Баргузинскому заповеднику — 105 лет» в рамках открытого дистанционного фестиваля «Сибирский край — родимый дом»	Диплом МБУДО г. Иркутска «ДДТ № 5» за 3-е место (1 чел., 8-й класс)
Региональная экологическая игра «Заповедный квиз — 2020»	Грамота Министерства природных ресурсов и экологии РФ за 2-е место (4 чел., 8-й класс, 1 чел., 7-й класс)	IV городской дистанционный экологический квест «Экодозор» в рамках городского экологического марафона	Диплом Департамента образования г. Иркутска за 1-е место в номинации «Экологический след» (5 чел., 7-й класс)
Региональный праздник «Синичкин день»	Сертификат участника МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (1 чел., 7-й класс, 2 чел., 8-й класс)	Городской конкурс «#Экообъективно» и «Вторая жизнь ненужных вещей» в рамках экологического фестиваля «Экофест»	Грамота Департамента образования г. Иркутска за участие (6 чел., 8-й класс, 1 чел., 9-й класс)
Городской дистанционный экологический квест «Экологический дозор»	Грамота Департамента образования г. Иркутска за 2-е место (7 чел., 7-й класс)	Городской конкурс «Наша зеленая планета»	Грамота Департамента образования г. Иркутска за 1-е место (5 чел., 8-й класс)
Дистанционная олимпиада по иркутсковедению	Диплом МКУ «ИМЦРО» за 1-е место (5 чел., 9-й класс)	Городская интеллектуальная онлайн-игра «Экоэрудит» в рамках региональной экологической игры «Заповедный квиз»	Грамота Министерства природных ресурсов и экологии РФ (лауреата) (5 чел., 9-й класс, 1 чел., 8-й класс)
Всего награжденных участников	7-й класс — 12 чел. 8-й класс — 9 чел. 9-й класс — 5 чел.	Всего награжденных участников	7-й класс — 5 чел. 8-й класс — 15 чел. 9-й класс — 10 чел.

Анализ статистики участия школьников в различных видах экологических мероприятий показывает, что побеждают ребята в основном в региональных конкурсах. Так, первое место они заняли в четырех мероприятиях (16 чел.), второе место — также в четырех мероприятиях (9 чел.), третье место — в трех мероприятиях (16 чел.) и получили сертификаты за участие в трех мероприятиях (14 чел.). Таким образом, в различных конкурсах приняли участие 55 чел. из 7–9-х классов в течение двух лет работы кружка.

Отсюда возникает проблема: как учителю-предметнику естественно-научного цикла заинтересовать обучающихся на своих уроках, чтобы у них появилось желание на более высоком уровне изучать такую комплексную науку, как экология? К сожалению, в нашей школе как отдельная дисциплина экология не преподается, только как факультативная. Тем не менее на всех уроках естественно-научного цикла учителями затрагивается тема экологии. Ведь учитель — режиссер на своем уроке, и в его силах продемонстрировать обучающимся новые знания и показать им, как они применяются. Уроки проводятся с использованием активных методов обучения, например: обобщение ранее изученного материала, развитие навыков активного слушания, обращение к опыту учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия, мозговой штурм); эффективное предъявление большого по объему теоретического материала (деловая игра); развитие способностей к самообучению, навыков межличностного общения (ролевая игра, анализ практических ситуаций); развитие навыков работы в группе (метод проектов) и др.

Важным этапом является планирование работы кружка. Кружок посещают дети разных возрастов, следовательно, и уровень подготовки должен быть разным. Для каждой возрастной группы выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, а также каждый участник может самостоятельно сделать свой выбор маршрута. Исходя из этого дети свободно посещают большинство занятий. У них есть выбор направления исследовательской и познавательной работы.

Учитель выступает главным консультантом как индивидуально, так и при работе с мини-группами, формулируя при этом задачи дальнейшей работы в рамках подготовки обучающихся. Конечно, при формировании экологического кругозора большую роль играет разнообразная экологическая литература. На первых этапах это могут быть детские экологические энциклопедии, научно-популярные журналы, книги о природе. Для обучающихся старшей ступени будет интересна и более серьезная литература: вузовский учебник, различные практикумы, статьи в научных журналах.

Обучающиеся после прочтения книг, статей и т.д. усваивают не всю информацию, а наиболее яркую и запоминающуюся. Поэтому ученик не всегда может актуализировать и воспроизвести полученные знания на практике. Более эффективен способ, когда экологическая литература читается с определенной целью. Ею могут быть обобщение, систематизация материала или, наоборот, опережающее знакомство с вопросом перед изучением новой темы.

Для того чтобы найти нужную информацию, приходится пересматривать разнообразные источники, в результате чего у человека формируются те или иные умения, которые в итоге могут оказаться очень полезны. Так как в нашей

школе экология как дисциплина не предусмотрена учебным планом, а обучающиеся заинтересованы в получении дополнительной информации, пристальное внимание уделяется непосредственно работе с учебной и справочной литературой по экологии.

В наше время, в которое мы сейчас живем, — в цифровую эпоху, значительную роль играет такой источник информации, как Интернет. Используя этот источник информации, можно найти электронные книги, журнальные статьи по актуальной теме, задания олимпиад различного уровня, всевозможные тесты с ответами или воспользоваться онлайн-консультацией по тому или иному интересующему вопросу, проверить свои знания и автоматически получить результат, посмотреть видеоурок. Поэтому индивидуальный образовательный маршрут выстроен таким образом, что каждому участнику кружка предоставлен выбор направления проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся должен собрать информацию, проанализировать ее, обобщить, выдвинуть гипотезу исследования, а также проанализировать экспериментальную часть проекта. Готовый проект является отражением позиции автора. Автор должен понимать социально-практическую значимость своей работы. С такими проектами наши школьники выступают на городских конференциях. После того как команда участвовала в конкурсе, происходит обсуждение результатов, рассматриваются наиболее заинтересовавшие задания, где были допущены ошибки, предлагаются варианты, как можно было ответить на тот или иной вопрос в ходе игры. Участники команды проводят самоанализ своих личных достижений и на будущее корректируют план дальнейшей работы. При всем этом сама система подготовки к конкурсам должна быть ясной, с определенным контролем и самоконтролем участников, при которой должны учитываться возрастные и психологические особенности детей.

Мотивация учащихся на работу в кружке должна учитывать то, что для них участие в конкурсах выступает стимулом к упорной работе для того, чтобы стать победителем [10]. Участие обучающихся в различных конкурсах стимулирует их продолжить обучение, у них появляется интерес к выступлениям на публике. Когда дети заняты в конкурсной деятельности, перед ними стоит цель: в ходе соревнования помериться силами с другими детьми независимо от того, какой это конкурс, будь то интеллектуальный или связанный со спортом. Конечно, когда дети участвуют в различных конкурсах и фестивалях, а еще получают грамоты победителей или призеров, это является прямым показателем качества образования. Ребята могут приобрести бесценный опыт выступления перед аудиторией, проверить свою конкурентоспособность и компетентность. Как ни странно, поражение в конкурсе может стимулировать к дальнейшим успехам и к личностному росту.

В заключение отметим, что кружковая работа помогает учащимся углубить и расширить знания, полученные в школе на уроках географии, биологии, химии, физики. Она вооружает не только знаниями, но и практическими навыками, необходимыми в дальнейшей жизни. Общение с экспертами и участие в олимпиадах, конкурсах, экологических акциях помогает ребенку приобрести по-

зитивный опыт и профессиональную ориентацию. Наши ученики с большим удовольствием принимают участие в различных конкурсах, радуются как своим успехам, так и чужим. Формирование экологически ответственной мотивации у школьников — труд не из легких, но это вклад в будущее страны и ее граждан.

Список использованной литературы

1. Асташина Д.А. Географическое краеведение. Этапы и научные основы географического краеведения / Д.А. Асташина // Вестник современных исследований. — 2018. — № 12.8 (27). — С. 31–35.

2. Латышева С.В. Дискурсивные практики как факторы формирования академической культуры в высшей школе: на примере Байкальского Института БРИКС ИРНИТУ / С.В. Латышева, Л.А. Богодельникова // Baikal Research Journal. — 2021. — Т. 12, № 4.

3. Белых О.А. Оценка эффективности инструментов реализации принципов устойчивого управления лесными системами в Восточной Сибири / О.А. Белых, Г.Д. Русецкая // Лесной вестник. Forestry Bulletin. — 2019. — Т. 23, № 1. — С. 5–13.

4. Экологическая оценка состояния пригородных лесов г. Байкальска / О.А. Белых, А.В. Мокрый, М.А. Галемина, Л.В. Каницкая, Э.Т. Султанова, Е.В. Чупарина // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2015. — Т. 25, № 5. — С. 913–920.

5. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / И.Д. Зверев. — Москва : Знание, 2015. — 96 с.

6. Губницкая О.В. Создание положительной мотивации экологической деятельности обучаемых основной школы / О.В. Губницкая // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апр. 2011 г.). — Пермь : Меркурий, 2017. — Т. 1. — С. 121–123.

7. Гудзь А.А. Расследование преступлений, связанных с незаконной рубкой леса / А.А. Гудзь, Л.В. Санина // Экономическая безопасность: финансовые, правовые и IT-аспекты : материалы 2-й Всерос. науч.-практ. онлайн-конф., 29 марта 2018 г. / под ред. А.А. Шелупанова, А.П. Киреевко. — Москва ; Берлин, 2018. — С. 185–198. — URL: <http://confes.fb.tusur.ru/sites/default/files/digest/confes2018.pdf>.

8. Измestьев А.А. О продукции лесного хозяйства в контексте его экономической организации / А.А. Измestьев // Лесной вестник. Forestry Bulletin. — 2017. — Т. 21, № 1. — С. 41–47.

9. Похабова О.А. Структура ценопопуляций и морфологические особенности *Thalictrum minus* L. разной экологофитоценотической приуроченности в Южном Прибайкалье / О.А. Похабова // Растительные ресурсы. — 1992. — Т. 28, № 2. — С. 14.

10. Демидова Е.В. Модель взаимосвязи мотивационной системы личности и организационной культуры / Е.В. Демидова // Baikal Research Journal. — 2021. — Т. 12, № 2.

Информация об авторах

Белых Ольга Александровна — доктор биологических наук, профессор, кафедры отраслевой экономики и управления природными ресурсами, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: belykhoa@bgu.ru.

Симонова Татьяна Александровна — учитель, МБОУ г. Иркутска «СОШ № 20», г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: simonovata@yandex.ru.

Authors

Belykh, Olga A. — D.Sc. in Biology, Professor, Department of Branch Economics and Natural Resources Management, Baikal State University, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: belykhoa@bgu.ru.

Simonova, Tatiana A. — Teacher, Irkutsk Secondary school № 20, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: simonovata@yandex.ru.